



Instruções para a realização da prova

CONHECIMENTOS GERAIS

- A prova de **Conhecimentos Gerais** é composta de 50 questões de **múltipla escolha**. Para cada questão, há 4 alternativas, devendo ser marcada **apenas uma**.
- Assine a folha de respostas com caneta esferográfica preta. Ao marcar o item correto, preencha completamente o campo correspondente.
- Não deixe nenhuma das 50 questões em branco na folha de respostas.

REDAÇÃO

- Este caderno contém **duas propostas** de redação. Você deverá **escolher apenas uma delas** para desenvolver.
- Se quiser, faça um rascunho do seu texto. A folha de rascunho **não será considerada pelos avaliadores**. O rascunho poderá ser escrito a lápis.
- A versão final do seu texto deverá ser feita com caneta esferográfica **preta** na folha reservada para a Redação.

ATENÇÃO

- Não deverá haver nenhuma identificação pessoal (nome, sobrenome, etc.) na folha de resposta da Redação.
- A duração total da prova (Redação e Conhecimentos Gerais) é de 5 horas. **NÃO** haverá tempo adicional para transcrição nas folhas de respostas (redação e gabarito).
- Após o reconhecimento facial e decorridos 90min do início da prova, você poderá deixar a sala, levando consigo **APENAS** o "Controle de Respostas do Candidato".

UFSCar / UNICAMP | VESTIBULAR INDÍGENA 2025
CONHECIMENTOS GERAIS E REDAÇÃO

NOME:

INSCRIÇÃO:

CONTROLE DE RESPOSTAS DO CANDIDATO

1		6		11		16		21		26		31		36		41		46	
2		7		12		17		22		27		32		37		42		47	
3		8		13		18		23		28		33		38		43		48	
4		9		14		19		24		29		34		39		44		49	
5		10		15		20		25		30		35		40		45		50	



RASCUNHO



REDAÇÃO

PROPOSTA 1

A todo momento nos deparamos com notícias de diversas ações praticadas por seres humanos que colocam em risco a sobrevivência das espécies. Uma dessas ações autodestrutivas está na sua relação com a alimentação. O crescimento de indústrias que produzem alimentos ultraprocessados e o seu elevado consumo têm nos afastado cada vez mais de uma alimentação saudável. Trata-se, antes de tudo, de um problema de saúde pública e de uma questão política, social e cultural.

Procurado/a por um/a jornalista que está fazendo uma reportagem sobre a *qualidade das merendas escolares* distribuídas nas escolas de sua comunidade, você, um/a jovem indígena que valoriza a cultura alimentar de seu povo, se dispôs a dar seu **depoimento pessoal** para constar na matéria. No texto de seu depoimento, você deverá: **a)** relacionar alimentação e saúde; **b)** criticar a produção e o consumo de alimentos ultraprocessados e **c)** argumentar em defesa da cultura alimentar indígena.

Depoimento pessoal é um gênero de texto em que se relata, em primeira pessoa, uma experiência vivida, com o objetivo de compartilhar reflexões ou aprendizados. Caracteriza-se pela ênfase na perspectiva individual de quem produz o relato e deseja promover a troca de experiências e a reflexão.

Atenção: Você deve ler criticamente a coletânea de textos a seguir para a elaboração de seus argumentos. Não copie, em hipótese alguma, os textos da prova, pois a cópia implica nota zero em sua redação.

1. A cozinha indígena é uma cozinha de cultura. É uma cozinha comunitária, para a coletividade. “Da mesma forma que é preciso respeitar os povos indígenas, as culturas alimentares indígenas também precisam ser respeitadas, porque elas estão vivas”, destaca a *chef* Tainá Marajoara.

(Adaptado de: STROPASOLAS, Pedro. *Brasil De Fato*. 11/07/2023. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2023/07/11/cultura-alimentar-indigena-se-mantem-viva-apesar-do-avanco-do-agronegocio>. Acesso em: 15 out. 2024.)

2. A rica cultura alimentar da floresta perdeu prestígio. No cardápio da merenda escolar dos amazônidas, há produtos ultraprocessados, como feijoada enlatada e salsicha congelada, com baixa qualidade nutricional e altos teores de gordura e sódio. Políticas públicas apresentaram aos agricultores da floresta novas tecnologias do agronegócio. O resultado foi a vulnerabilização do sistema agrícola tradicional. Instalou-se um estado de “adoecimento da comunidade”, teoriza o antropólogo Mauro Menezes.

(Adaptado de: SILVA, Luiz Felipe Silva; ABREU, Felipe. *National Geographic Brasil*. 12/01/2024. Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2022/09/culinaria-fortalece-a-cultura-e-a-economia-dos-povos-indigenas-do-rio-negro>. Acesso em: 17 out. 2024.)

3. Wât tynondem (peixe assado enrolado na folha da bananeira), Karak'kuréum (taioba) e Onatji Magarapa (bolo assado de milho) são pratos tradicionais do povo indígena Arara, que agora fazem parte do cardápio da merenda em escolas em Altamira (PA). A retomada da alimentação saudável é urgente, uma vez que as escolas têm sido um dos principais vetores da introdução de alimentos industrializados nas comunidades. Com a construção da hidrelétrica de Belo Monte, os Araras vivenciaram aumento no consumo de alimentos industrializados em decorrência da execução de ações do plano emergencial e do plano básico ambiental da hidrelétrica, o que fez com que a população desenvolvesse doenças devido à má alimentação.

(Adaptado de: FÉLIX, Paula. *Instituto Socioambiental*. 25/09/2023. Disponível em: <https://www.socioambiental.org/noticias-socioambientais/retomada-da-alimentacao-tradicional-do-povo-arara-da-gosto-ancestral>. Acesso em: 20 out. 2024.)

4. A alimentação ancestral, protagonizada pelas pessoas assentadas da reforma agrária, quilombolas e indígenas, é a cultura que resiste, a tradição que resiste. A produção de indígenas e quilombolas tem outra forma de pensar o alimento, preocupa-se com o solo, com a origem da água. Conhecendo a alimentação dos povos de terreiro é possível entender o que é energia vital, o que é ancestralidade no alimento. Há uma preocupação com a origem daquele alimento, pois não se pode oferecer qualquer coisa para o Orixá.

(Adaptado de: AMÂNCIO, Adriana. *Gênero e Número*. 12/03/2024. Disponível em: <https://www.generonumero.media/entrevistas/alimentacao-ancestral/>. Acesso em: 13 out. 2024.)

O Brasil tem enfrentado, com certa frequência, desastres ambientais intensos, como enchentes e secas extremas. Tais eventos climáticos afetam, principalmente, as populações mais vulneráveis socioeconomicamente, o que evidencia a urgência de uma ação do Estado para garantir justiça climática em nosso país. Sensibilizado/a com essa questão, você mobiliza seus/suas colegas do “grêmio estudantil” e, juntos/as, decidem produzir uma **carta aberta** a ser publicada em um jornal impresso de grande circulação em sua cidade, com o objetivo de reivindicar atenção à questão da *justiça climática*. Nessa carta, você deverá: **a)** explicar por que as pessoas mais vulneráveis socioeconomicamente são as mais afetadas pelos desastres ambientais; **b)** apontar o(s) motivo(s) que tornam o debate público sobre justiça climática urgente; e **c)** argumentar em favor da justiça climática, com o objetivo de mobilizar o público leitor à ação.

Carta aberta é um gênero de texto argumentativo direcionado a uma autoridade, instituição ou ao público em geral, com o objetivo de expor uma opinião, uma crítica, uma reclamação ou uma reivindicação de interesse coletivo. Costuma ser publicado em meios de comunicação de amplo acesso à comunidade leitora, tais como jornais, revistas ou plataformas digitais.

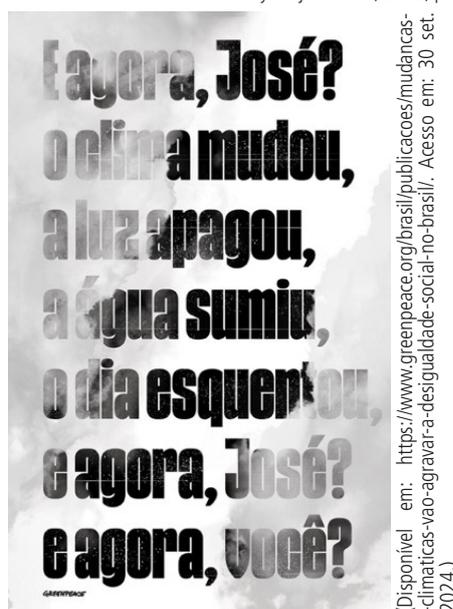
Grêmios estudantis é um coletivo de estudantes que busca defender seus interesses na escola, promovendo o diálogo entre alunos(as), direção escolar, docentes e coordenação. Também propõe ações e projetos culturais, tanto no ambiente escolar quanto na comunidade.

Atenção: Você deve ler criticamente a coletânea de textos a seguir para a elaboração de seus argumentos. Não copie, em hipótese alguma, os textos da prova, pois a cópia implica nota zero em sua redação.

1. A justiça é o princípio básico que mantém a ordem social por meio da preservação dos direitos e deveres em sua forma legal. É o poder de fazer valer o direito de um grupo, da coletividade, no justo direito e obrigações que agregam seu significado. Quando invocamos a justiça climática estamos buscando, necessariamente, proteger o direito humano à vida neste planeta, a responsabilidade humana e o seu poder-dever para a manutenção da sua própria existência. Além de trazer um elemento crucial que é a humanização da crise climática.

(Adaptado de: BELLAGUARDA, Flávia et al. Para que justiça climática? São Paulo: *The Climate Reality Project Brasil*, 2022, p. 08-09.)

2.



3. Pessoas submetidas a diferentes formas de desigualdades (econômica, social, de gênero, de raça e etnia) são ainda mais vulneráveis aos efeitos das mudanças climáticas. Apesar de terem menor participação nas emissões de dióxido de carbono (CO₂), as populações de baixa renda são as mais afetadas pelas consequências negativas das alterações do clima e com menor acesso às alternativas de adaptação. A justiça climática é considerada um eixo transversal do novo Plano Clima ao considerar que a descarbonização da economia precisa levar a uma transição justa que impulse o desenvolvimento sustentável, enfrente as desigualdades e promova a resiliência do país. Ações de adaptação em áreas como infraestrutura, habitação e saneamento podem ajudar a corrigir deficiências estruturais históricas, que atingem sobretudo as populações em situação de vulnerabilidade, evitando perdas e danos em grandes proporções e o agravamento das desigualdades no Brasil.

(Adaptado de: BRASIL. Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima. *Justiça Climática*. Disponível em: <https://www.gov.br/mma/pt-br/assuntos/mudanca-do-clima/justica>. Acesso em: 03 out. 2024.)

4. Justiça Climática: conhecida como um desdobramento dos movimentos por justiça ambiental, o conceito vem da premissa incontestável de que os impactos das mudanças climáticas não são democráticos, afetando, sobretudo, populações racializadas e periféricas que menos contribuíram para esse processo. Logo, são uma questão de justiça social com gênero, raça e endereço. Isso significa que, se as enchentes têm um impacto pior para quem vive nas favelas, periferias, quilombos, comunidades indígenas e áreas suburbanas e rurais, essas pessoas serão alvo da injustiça climática.

(Adaptado de: *Guia para Justiça Climática: tecnologias sociais e ancestrais de enfrentamento ao racismo ambiental na região metropolitana do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Associação Casa Fluminense, 2023, p. 07.)

Você deverá escolher apenas **UMA** das propostas para desenvolver. Não se esqueça de marcar a proposta escolhida na folha de resposta reservada para a Redação.

RASCUNHO

REDAÇÃO

**NÃO
ESCREVA
NESTA
PÁGINA.**



QUESTÃO 1

Leia a charge a seguir.

Terras Indígenas



(Charge extraída do Jornal Porantim. *Porantim*, ano XLVI, n. 466, Brasília, Junho 2024, p. 2.)

É possível afirmar que a linguagem não verbal da charge explora em relação à demarcação de terras indígenas no Brasil,

- a ideia de que os três poderes da República estão se movimentando em favor da demarcação.
- a inércia dos povos indígenas em participar de modo ativo em relação às demarcações.
- o jogo de forças que está sendo feito entre os três poderes da República e os povos indígenas.
- o desejo compartilhado entre os três poderes da República e os povos indígenas.

Leia o texto a seguir para responder às questões 2 e 3.

Brasil pode perder o Pantanal até o fim deste século, afirma Marina Silva

Sofrendo com secas e incêndios extremos, o Pantanal pode ser destruído por completo até o fim deste século se o mundo não for capaz de reverter as mudanças climáticas causadas principalmente pela queima de combustíveis fósseis, que estão provocando eventos climáticos extremos cada vez mais frequentes e intensos. **Foi o que disse a Ministra do Meio Ambiente, Marina Silva, em audiência na Comissão de Meio Ambiente do Senado na 4ª feira (4/9) sobre as queimadas e a estiagem prolongada que atinge a maior parte do país – com prejuízo maior ao Pantanal e à Amazônia.**

Marina não tirou o fim da maior planície alagável do planeta da cabeça. A Ministra mencionou o que cientistas de todo o mundo apontam há décadas: ou agimos para conter a crise climática, eliminando petróleo, gás fóssil e carvão, combatendo o desmatamento e modificando o uso do solo pelo setor agropecuário, ou ela irá acabar com biomas, com a biodiversidade e com a Humanidade. [...].

(Adaptado de Climainfo, 5 de setembro de 2024. Disponível em <https://climainfo.org.br/2024/09/04/brasil-pode-perder-o-pantanal-ate-o-fim-deste-seculo-afirma-marina-silva/>. Acesso em 12/09/2024.)

QUESTÃO 2

Com relação ao trecho em negrito no texto, é correto afirmar

que se trata do uso de:

- discurso direto, marcado pela reprodução do que foi dito pela Ministra sem interpretação do autor da notícia.
- discurso indireto, marcado pela paráfrase do que foi dito pela Ministra com adaptação feita pelo autor da notícia.
- discurso indireto livre, marcado pela mescla de do que foi dito pela Ministra com a interpretação do autor da notícia.
- discurso citado, marcado pela referência indireta ao que foi dito pela Ministra sem reprodução literal de suas palavras ou interpretação pelo autor.

QUESTÃO 3

No excerto “Marina não tirou o fim da maior planície alagável do planeta da cabeça”, a expressão “maior planície alagável” é empregada como recurso para retomar

- as palavras “Pantanal” e “Amazônia” por meio de uma relação de sinônimos.
- a palavra “Pantanal” por meio de uma descrição específica.
- as palavras “Meio Ambiente” por meio de uma relação de qualificação.
- a palavra “Amazônia” por meio de uma descrição geral.

QUESTÃO 4

Somos muitas, somos múltiplas, somos mil-lheres, caticas, parteiras, benzedoras, pajés, agricultoras, professoras, advogadas, enfermeiras e médicas nas múltiplas Ciências do Território e da Universidade. Somos antropólogas, deputadas e psicólogas. Somos muitas transitando do chão da aldeia para o chão do mundo. Mulheres terra, mulheres água, mulheres biomas, mulheres espiritualidade, mulheres árvores, mulheres raízes, mulheres sementes e não somente mulheres, guerreiras da ancestralidade.

(Adaptado de ANMIGA. “Manifesto das primeiras brasileiras”. Disponível em <https://anmiga.org/manifesto/>. Acesso em 10/09/2024.)

O uso da expressão de “mil-lheres” no texto indica

- a quantidade de profissões das mulheres que participam da ANMIGA.
- a diferença social das mulheres que participam da ANMIGA.
- a pluralidade identitária das mulheres que participam da ANMIGA.
- a aceitação profissional das mulheres que participam da ANMIGA.

Leia o texto a seguir para responder às questões 5 e 6.

Se pensarmos o Brasil a partir das cosmologias e histórias in-



dígenas, veremos que esta nação é múltipla e nela coexistem maneiras distintas de pensar e de viver. E mesmo que a vivência em um território comum nos coloque o desafio de construir um campo de ação política que nos unifique como cidadãos, as cosmologias indígenas não podem ser reduzidas às formas ocidentais de pensar e de ordenar o mundo.

As experiências e os saberes indígenas consideram o universo em sua totalidade e inserem o ser humano em uma complexa rede de relações que envolvem os seres, naturais e sobrenaturais, integrando a vida como um todo. Essas cosmologias não se confundem e nem podem ser contidas dentro da lógica materialista e mercadológica, com a qual estamos habituados.

(BONIN, Iara Tatiana. Cosmovisão indígena e modelo de desenvolvimento. In: Encarte Pedagógico V – *Jornal Porantim*, ano XXXVI, n. 376, Brasília, Junho/Julho 2015, p.1.)

QUESTÃO 5

Segundo o texto, a construção de um campo de ação política comum para brasileiros, indígenas e não indígenas, exige que se considere a visão complexa dos povos originários

- a) como superior à lógica materialista e mercadológica.
- b) dentro da lógica ocidental.
- c) fora da lógica materialista e mercadológica.
- d) conciliando-a com a lógica ocidental.

QUESTÃO 6

Para Iara Bonin, articular a cosmovisão indígena a um modelo de desenvolvimento para o Brasil é um desafio coletivo. No texto, isso é marcado pelo uso de verbos em

- a) primeira pessoa do plural, o que inclui pessoas indígenas e não indígenas como responsáveis pela ação proposta.
- b) primeira pessoa do singular, o que inclui pessoas não indígenas como responsáveis pela ação proposta.
- c) terceira pessoa do plural, o que distancia pessoas indígenas de pessoas não indígenas como responsáveis pela ação proposta.
- d) primeira pessoa do singular, o que inclui pessoas indígenas como responsáveis pela ação proposta.

Leia o texto a seguir para responder às questões 7 e 8.

Do ponto de vista psicológico, sofrimentos ligados às marcas do pertencimento indígena subjazem esforços para se negar o pertencimento, para apagar as potenciais marcas na língua, gestualidade e até mesmo do cultivo da espiritualidade. Mas o sofrimento persiste quando a pessoa tenta se diluir nas demais categorias. É notável, hoje, que a atuação psicológica no campo do *burnout* étnico-racial aponte a sobrecarga de pessoas que acabam por se esforçar, muito além do que seria necessário para excelência em seu desempenho no trabalho, com tarefas extras que envolvem apagar os efeitos das marcas de seu pertencimento étnico-racial ou lidar com os efeitos que essas marcas têm no ambiente de trabalho. Chegando, em alguns

casos, a situações de grave adoecimento, cujas causas nem sempre são facilmente identificáveis pela pessoa que sofre.

(GUIMARÃES, Danilo Silva. Para celebrar o dia dos povos indígenas. In: *Jornal da USP*. Disponível em <https://jornal.usp.br/articulas/danilo-silva-guimaraes/para-celebrar-o-dia-dos-povos-indigenas/>. Acesso em 30/08/2024.)

QUESTÃO 7

Com base no texto, assinale a alternativa correta.

- a) As pessoas indígenas podem superar sofrimentos psicológicos se negarem seu pertencimento étnico-racial.
- b) As tentativas de apagar as marcas de pertencimento étnico-racial proporcionam o bem-estar psicológico de pessoas indígenas.
- c) O esforço para negar o pertencimento indígena intensifica o sofrimento psicológico das pessoas indígenas.
- d) O sofrimento psicológico das pessoas indígenas é o fator que justifica o baixo desempenho dessas pessoas no trabalho.

QUESTÃO 8

Em “para apagar as potenciais marcas na língua, gestualidade e **até mesmo** do cultivo da espiritualidade”, o emprego da locução em negrito evidencia

- a) uma consequência do sofrimento ligado ao pertencimento indígena e ao cultivo da espiritualidade.
- b) a exclusão social experimentada por pessoas indígenas que cultivam sua espiritualidade.
- c) uma contraposição entre o cultivo da espiritualidade versus a negação do pertencimento indígena.
- d) a ênfase na tentativa de apagamento das marcas do pertencimento indígena pelo cultivo da espiritualidade.

QUESTÃO 9

Texto 1

Pretuguês

[pre–tu–guês] *substantivo*

Conceito cunhado por Lélia Gonzalez:

“nada mais é do que marca de africanização no português falado no Brasil” e que aponta “para um aspecto pouco explorado da influência negra na formação histórico-cultural do continente como um todo”

(Adaptado de Instagram de @midianinja. Disponível em <https://www.instagram.com/p/CBQdmZZJFmA/?igsh=aXduZmgybDJ1aW1r>. Acesso em 04/09/2024.)



Texto 2



andrevargassantos

Seguir



(Instagram de @andrevargassantos. Disponível em <https://www.instagram.com/p/C46fe85JjX/?igsh=YjFodmJjM3NmBmM3>. Acesso em 04/09/2024.)

As palavras em destaque nos textos 1 e 2 são:

- a) neologismos e ambas remetem a influências históricas na formação do português brasileiro.
- b) formadas a partir de “português”, mas somente a palavra do texto 1 é um substantivo.
- c) estrangeirismos e ambas se apoiam em linguagem verbal e não-verbal.
- d) formadas a partir de outras línguas, mas somente a palavra do texto 2 remete a um substantivo composto.

QUESTÃO 10

Lélia Gonzalez criou o termo “pretuguês” citado no texto 1 da questão anterior. O trecho a seguir apresenta algumas reflexões da autora sobre esse tema.

É engraçado como eles gozam a gente quando a gente diz que é Framengo. Chamam a gente de ignorante dizendo que a gente fala errado. E de repente ignoram que a presença desse R no lugar do L nada mais é que a marca linguística de um idioma africano, no qual o L inexistente. Afinal, quem que é o ignorante? Ao mesmo tempo acham o maior barato a fala dita brasileira, que corta os erres dos infinitivos verbais, que condensa “você” em “cê”, o “está” em “tá” e por aí afora. Não sacam que tão falando pretuguês (Lélia Gonzalez).

(GONZALEZ, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. In: LIMA, Marcia; RIOS, Flavia (org.), *Por um feminismo afro-latino-americano*. Rio de Janeiro: Zahar, 2020. p. 80.)

Segundo o excerto,

- a) o pronome “eles” se refere àqueles que inferiorizam o “pretuguês”.

- b) a palavra “Framengo” é um exemplo de desvalorização presente em um idioma africano.
- c) as pessoas que usam as abreviações “cê” e “tá” são julgadas como ignorantes.
- d) os verbos “chamam” e “ignoram” ilustram o uso da forma coloquial do “pretuguês”.

QUESTÃO 11

A autora Grada Kilomba concedeu uma entrevista ao programa Roda Viva, em maio de 2024. Leia, a seguir, a transcrição da primeira parte da entrevista.

Parte I

Quando nós começamos a fazer tradução para português, eu tive realmente uma grande crise, porque eu comecei a perceber que aquela não era a obra que eu tinha escrito. A obra e tudo o que aparece, os sujeitos, passam a ser masculinos, porque em português, como em outras línguas europeias, quando se está em um coletivo de mulheres, mas há a presença de um indivíduo masculino, o coletivo passa a ser referenciado como masculino. Ou seja, a presença das mulheres passa a ser inexistente. (...)

(Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=m-EyjXtIJ0M>. Acesso em 26/08/2024.)

Qual alternativa apresenta um exemplo de plural que resolve o problema citado pela autora em seu depoimento?

- a) “Maiores medalhistas olímpicos do Brasil: Rebeca Andrade lidera a lista, seguida pelos iatistas Robert Scheidt, Torben Grael e Isaquias Queiroz.”
- b) “O júri é composto pelos brasileiros Carola Saavedra e Cristóvão Tezza, os portugueses António Araujo e Simão Valente e pela moçambicana Teresa Manjate.”
- c) “As obras recebidas na chamada aberta a editores/as e autores/as também foram disponibilizadas para que professores/as tenham a oportunidade de ler, escrever suas resenhas e levar mediações literárias para as escolas.”
- d) “Pesquisadores da Unicamp recebem Prêmio Inventor Petrobras 2024 - A pesquisa foi conduzida pelo diretor do Centro de Estudos de Energia e Petróleo (CEPETRO), por uma pós-doutoranda, uma doutoranda e uma aluna de iniciação científica.”

QUESTÃO 12

Leia, a seguir, a transcrição da segunda parte da entrevista de Grada Kilomba.

Parte II

É uma linguagem que trabalha exatamente com as binaridades (...) e divide a existência humana entre duas identidades: o feminino e o masculino, o que é extremamente problemático, porque não leva em conta a complexidade de gêneros (...). É um enorme nó que nós temos que desatar e que mostra que a língua portuguesa não é neutra. É uma língua que traz consigo um exercício do poder, que determina identidades, e



que determina quem é “normal” e quem é desviante, e que determina também uma equação que é: quem pode falar e representar a condição humana? O que que significa ser um erro ortográfico na tua própria língua? Que violência é essa quando determinadas identidades não podem existir?

(Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=m-EyJXtlJOM>. Acesso em 26/08/2024.)

Qual alternativa melhor resume os argumentos da autora?

- a) A língua portuguesa é problemática porque abrange as complexidades necessárias para o uso de uma linguagem neutra.
- b) A língua portuguesa permite ocultar as marcas das relações de poder, apesar de marcar as divisões binárias no que se refere ao gênero.
- c) O gênero masculino, na língua portuguesa, prevalece no uso do plural. Assim, outros gêneros são invisibilizados.
- d) As identidades, na língua portuguesa, são expressas de maneira inclusiva. No entanto, a marcação de gêneros nessa língua ainda é feita de modo tradicional.

Leia o texto a seguir para responder às questões 13 e 14.

O dia em que homens brancos de terno negociaram o futuro dos Indígenas

Na manhã de segunda-feira, 5 de agosto, o governo brasileiro se preparava para enviar às pressas uma comitiva do Ministério dos Povos Indígenas a Mato Grosso do Sul para monitorar os ataques violentos de ruralistas aos Guarani Kaiowá na região de Douradina. Os mercados financeiros viviam mais um dia de pânico, temendo uma recessão nos Estados Unidos. A crise na Venezuela se arrastava (...). Era mais um dia em que o mundo exibia seu mosaico complexo de muitas urgências e profundas assimetrias. Mas nada seria tão relevante para decidir o futuro do planeta quanto uma audiência, naquela mesma data. Em uma pequena sala no 4º andar do prédio onde ministros definem se leis estão sendo aplicadas de acordo com a Constituição brasileira, homens de gravata iriam discutir com representantes dos povos indígenas se deles seria arrancado o direito às terras ocupadas por seus ancestrais desde antes da colonização. Demarcar terras indígenas é uma medida fundamental para garantir a conservação da Amazônia e de todos os biomas. _____, decisiva para a existência de toda a humanidade.

(Adaptado de DELGADO, Malu. Diário de Guerra. *Sumaúma*, Brasília, 26 ago. 2024. Disponível em <https://sumauma.com/marco-temporal-stf-futuro-indigenas-novas-geracoes/>. Acesso em 26/09/2024.)

QUESTÃO 13

Diante dos argumentos apresentados ao longo do texto, a lacuna na penúltima linha deve ser preenchida com:

- a) portanto.
- b) no entanto.
- c) além disso.
- d) ainda.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa correta de acordo com o texto.

- a) A menção a “uma pequena sala” tem o propósito de diminuir a relevância da audiência sobre demarcação de terras indígenas perante outros assuntos políticos.
- b) O uso das expressões “homens brancos de terno” e “homens de gravata” ilustra o diálogo entre brancos e indígenas diante da urgência do assunto em questão.
- c) O trecho “deles seriam arrancados os direitos” evidencia o protagonismo dos indígenas nas tomadas de decisão sobre a proteção de seus direitos e terras.
- d) As expressões “futuro da humanidade” e “futuro do planeta” enfatizam a dimensão do assunto em foco e a magnitude de seus impactos para todas as pessoas.

QUESTÃO 15

O uso de tabaco e cachimbos é frequente em várias etnias indígenas e expressa diferentes simbolismos. Entre os Guarani, *petyngua* é o nome dado aos cachimbos. Quando os *petyngua* são feitos de madeira, sua matéria prima principal para fabricação é o “nó de pinho”, que fica na junção entre o tronco e os galhos principais do pinheiro conhecido como araucária (*Araucaria angustifolia*) e apresenta elevada resistência ao fogo. Os *petyngua* são produzidos principalmente com

- a) tecido condutor das plantas chamado de floema, responsável pelo transporte da seiva elaborada.
- b) tecido condutor das plantas chamado de xilema, responsável pelo transporte da seiva bruta.
- c) tecido condutor das plantas chamado de xilema, responsável pelo transporte da seiva elaborada.
- d) tecido condutor das plantas chamado de floema, responsável pelo transporte da seiva bruta.

QUESTÃO 16

O avanço da idade de um organismo é marcado, muitas vezes, pelo aumento de seu tamanho corporal. Esse fenômeno pode ser observado em diversos seres vivos, como plantas e animais. O principal processo celular envolvido no crescimento corporal é

- a) a mitose, tipo de divisão celular que produz células-filhas com a mesma quantidade de cromossomos que a célula-mãe.
- b) a mitose, tipo de divisão celular que produz células-filhas com maior quantidade de cromossomos que a célula-mãe.
- c) a meiose, tipo de divisão celular que produz células-filhas com a mesma quantidade de cromossomos que a célula-mãe.
- d) a meiose, tipo de divisão celular que produz células-filhas com menor quantidade de cromossomos que a célula-mãe.



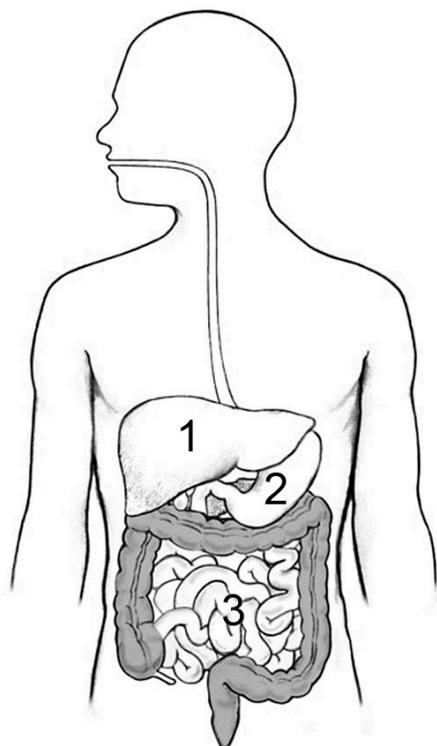
QUESTÃO 17

O mimetismo é um fenômeno observado em diversas espécies do reino animal. Consiste na manifestação de determinadas características em um animal que fazem com que ele seja confundido com outro ser vivo. Um exemplo desse fenômeno são as chamadas cobras falsas-corais, que se assemelham às peçonhentas corais-verdadeiras. Nesse caso, trata-se de um exemplo de adaptação evolutiva que surgiu

- a) intencionalmente e que foi selecionada positivamente por seleção natural.
- b) ao acaso e que foi selecionada negativamente por seleção natural.
- c) intencionalmente e que foi selecionada pela lei do uso e desuso.
- d) ao acaso e que foi selecionada positivamente por seleção natural.

QUESTÃO 18

O corpo humano é composto por diferentes sistemas formados por órgãos. O sistema digestório é o principal responsável pelo processamento dos alimentos ingeridos e absorção dos seus nutrientes.



(Adaptado de <https://www.niddk.nih.gov/news/media-library/18253>. Acesso em 07/10/2024)

É correto afirmar que os órgãos indicados na figura com os números 1, 2 e 3 são respectivamente:

- a) Estômago, pâncreas e traqueia.
- b) Fígado, pâncreas e intestino.
- c) Fígado, estômago e intestino.
- d) Estômago, fígado e intestino.

QUESTÃO 19

Para determinar a massa dos sólidos dissolvidos na água do mar, o seguinte experimento foi realizado: em um prato limpo e seco que pesava 630,30 gramas foram colocados 25 mL de água do mar. O prato foi deixado ao sol por 8 horas. Após evaporar toda a água e restando apenas o sal, ele foi pesado, indicando uma massa de 631,13 gramas. A partir dessas informações, conclui-se que a massa em gramas de sólidos dissolvidos em 1 litro de água do mar é de

- a) 33,20 gramas.
- b) 0,83 gramas.
- c) 20,75 gramas.
- d) 25,21 gramas.

QUESTÃO 20

Um professor de química na aldeia desafiou seu melhor estudante a distinguir e identificar três sólidos brancos da cozinha, sem colocá-los na boca ou cheirá-los: farinha de trigo, sal e açúcar. Para isso, o estudante colocou, separadamente, uma pequena quantidade de cada sólido em água e, a partir do que observou, prosseguiu com sua investigação. Quais observações e procedimentos teriam levado o estudante a uma correta identificação dos sólidos?

- a) Dois sólidos dissolveram e um não dissolveu. Dos dois que dissolveram, ele pegou um pouco mais e os colocou, separadamente, em vinagre.
- b) Dois sólidos não dissolveram e um dissolveu. Dos dois que dissolveram, ele pegou um pouco mais e os colocou, separadamente, no fogo.
- c) Dois sólidos não dissolveram e um dissolveu. Dos dois que dissolveram, ele pegou um pouco mais e os colocou, separadamente, no vinagre.
- d) Dois sólidos dissolveram e um não dissolveu. Dos dois que dissolveram, ele pegou um pouco mais e os colocou, separadamente, no fogo.

QUESTÃO 21

A umidade relativa do ar é usada para classificar a qualidade do ar para a saúde humana, conforme pode ser observado na tabela 1. O valor dessa umidade para um determinado local é calculado pela razão entre a pressão de vapor no ar atmosférico do local e a pressão máxima de vapor da água para a temperatura local, como é indicado na tabela 2. Dessa forma, o valor da umidade relativa pode variar de 0 a 1, mas comumente multiplica-se esse valor por 100, sendo esse resultado final expresso em porcentagem. Considere que a temperatura do ar em um local seja de 30 °C e que a pressão de vapor no ar atmosférico seja de 20 mmHg. Nessas condições, a notícia que seria veiculada na mídia seria: a umidade relativa do ar é de aproximadamente



- a) 20%, indicando estado de emergência.
- b) 62%, a qualidade do ar é considerada adequada.
- c) 32%, indicando estado de observação.
- d) 30%, indicando estado de atenção.

Dados

tabela 1

Umidade Relativa do Ar	
Qualidade do ar	Umidade relativa
emergência	Abaixo de 12%
alerta	12% – 20%
atenção	21% – 30%
observação	31% – 40%
adequada	Acima de 60%

tabela 2

Pressão máxima de vapor da água	
Temperatura em °C	Pressão em mmHg
10	9
20	17
30	32
40	58
50	94
60	150

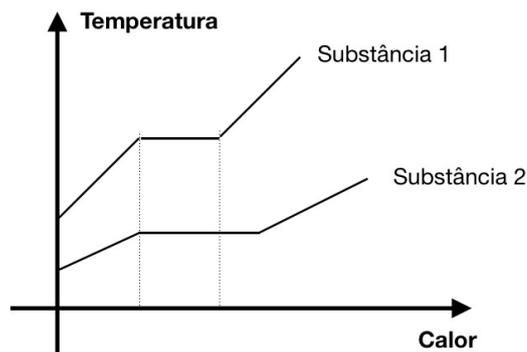
QUESTÃO 22

Em uma granja, há galinhas botando ovos com casca mole ou até mesmo sem casca. Um técnico em avicultura sugeriu adicionar à ração das aves calcário em pó (CaCO_3) ou osso em pó ($\text{Ca}_5(\text{PO}_4)_3(\text{OH})$). Isso poderia resolver o problema, pois falta algum nutriente na alimentação das galinhas. Levando em conta apenas essas informações, o problema na alimentação das galinhas é devido à ausência

- a) dos elementos cálcio, potássio e carbono.
- b) dos elementos carbono, potássio e oxigênio.
- c) de somente do elemento cálcio.
- d) de somente do elemento fósforo.

QUESTÃO 23

O calor usado para mudar a temperatura de uma substância de massa m é dado por $Q = mc\Delta T$, onde c é chamado de calor específico e o calor necessário para alterar o seu estado físico é dado por $Q = mL$, em que L é chamado de calor latente. A figura a seguir representa o diagrama de temperatura em função da quantidade de calor para a mesma quantidade de massa das substâncias 1 e 2.

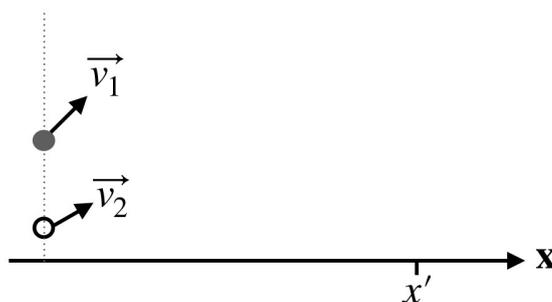


Considere que 1 e 2 sofrem a mesma transformação de estado físico e indique a alternativa correta.

- a) O calor específico das substâncias 1 e 2 são iguais.
- b) A substância 1 tem calor específico menor que a substância 2.
- c) O calor latente das substâncias 1 e 2 são iguais.
- d) A substância 1 tem calor latente maior que a substância 2.

QUESTÃO 24

Considere as bolas 1 e 2 da figura a seguir lançadas no mesmo instante de tempo com velocidades \vec{v}_1 e \vec{v}_2 respectivamente. O ângulo que \vec{v}_1 faz com a direção x é de 45° e o ângulo que \vec{v}_2 faz com a direção x é igual a 30° . Considerando que ambas as bolas atingem o ponto x' da figura abaixo e que $|\vec{v}_1| = |\vec{v}_2|$ = 10 m/s e $x' = 25$ m, assinale a alternativa correta.



θ	30°	45°	60°
$\text{sen } \theta$	$1/2$	$\sqrt{2}/2$	$\sqrt{3}/2$
$\text{cos } \theta$	$\sqrt{3}/2$	$\sqrt{2}/2$	$1/2$
$\text{tg } \theta$	$\sqrt{3}/3$	1	$\sqrt{3}$

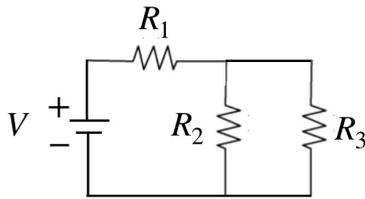
- a) As bolas atingirão o ponto x' no mesmo instante de tempo igual $t = 2,5$ s.
- b) As velocidades na direção horizontal das bolas 1 e 2 são $5\sqrt{3}$ m/s e $5\sqrt{2}$ m/s respectivamente.



- c) As acelerações das bolas 1 e 2 na direção x são $2\sqrt{2} \text{ m/s}^2$ e $2\sqrt{3} \text{ m/s}^2$ respectivamente.
- d) A razão entre os tempos que as bolas 1 e 2 atingem o ponto x' é $t_1/t_2 = \sqrt{1,5}$.

QUESTÃO 25

Instalações elétricas residenciais, que garantem o funcionamento de lâmpadas, tomadas e chuveiros, são formadas por vários circuitos elétricos. Considere um circuito elétrico que possui três resistores ôhmicos arranjados de acordo com a figura a seguir:



É correto afirmar que

- a) é possível substituir R_1 , R_2 e R_3 por um único resistor equivalente que obedece a expressão $R_{eq} = R_1 + R_2 + R_3$.
- b) se o resistor R_1 queimar, corrente elétrica irá passar pelo resistor R_3 , mas não em R_2 .
- c) a soma da diferença de potencial dos terminais dos resistores R_1 e R_2 é igual a V .
- d) a corrente elétrica que passa pelo resistor R_1 é a mesma que passa pelo resistor R_3 .

QUESTÃO 26

As Leis de Newton são usadas na Mecânica Clássica para estudar a dinâmica dos corpos. Considere as informações a seguir.

- i) A primeira Lei de Newton estabelece que "um corpo permanece em repouso ou em movimento retilíneo uniforme se a força resultante sobre ele é nula".
- ii) A segunda Lei de Newton determina que "a força resultante em um corpo é igual ao produto entre sua massa e sua aceleração, ($\vec{F}_R = m\vec{a}$)".
- iii) A terceira Lei de Newton, também conhecida como Lei da Ação e Reação, indica que entre dois corpos as forças sempre existirão em pares. "Para toda ação do corpo A haverá sempre uma reação do corpo B de mesmo módulo, mesma direção, porém sentido oposto".

É correto afirmar que

- a) de acordo com a primeira Lei de Newton, nosso corpo é lançado para frente quando o ônibus inicia o movimento.

- b) de acordo com a segunda Lei de Newton, a aceleração de um corpo tem sempre a mesma direção e sentido que a força resultante. No entanto, a intensidade pode ser diferente.
- c) de acordo com a terceira Lei de Newton, as forças de ação e reação sempre se cancelam e não afetam o movimento de um corpo.
- d) desconsiderando o movimento de rotação da Terra, um corpo no nosso planeta jamais terá força resultante nula, pois a força da gravidade sempre agirá sobre ele.

QUESTÃO 27

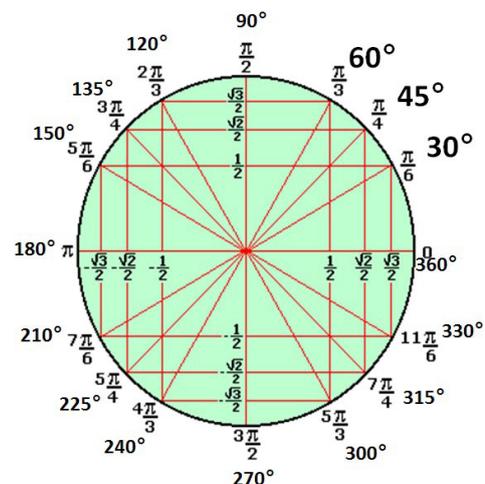
O reservatório de água da casa de Cláudio tem o formato de um paralelepípedo, cuja base é um quadrado de lado 2m e tem altura 180 cm. O reservatório está cheio com 1/3 da capacidade. Considerando que Cláudio usará 80 litros de água por dia e que o reservatório não será reabastecido, por quantos dias, no máximo, ele conseguirá usar a água?

Dados: $1000 \text{ l} = 1 \text{ m}^3$

- a) 15 dias.
- b) 20 dias.
- c) 25 dias.
- d) 30 dias.

QUESTÃO 28

Seja $f(x) = a \cos(x) + b \sin(x)$ uma função que satisfaz $f(\pi) = -3$ e $f(\pi/4) = 5/\sqrt{2}$. Considerando seus conhecimentos e a imagem abaixo, com alguns valores das funções cosseno e seno indicados no ciclo trigonométrico, é possível afirmar que $a + b$ vale:



- a) 3.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 6.



QUESTÃO 29

Considere as funções:

$$f(x) = 1 - \cos(x).$$

$$g(x) = \sin(x - \pi/2).$$

$$h(x) = \cos(x) - 1.$$

$$s(x) = \cos(x) + \pi/2.$$

e os gráficos:

gráfico I

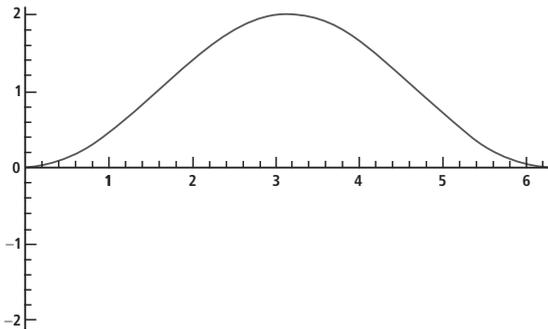


gráfico II

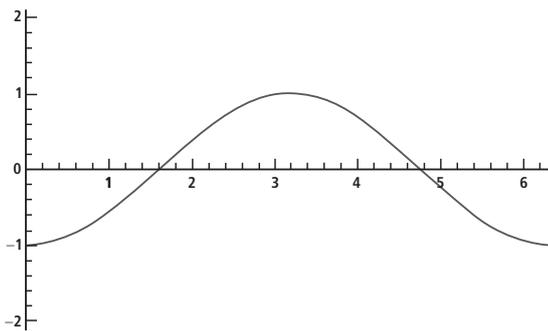


gráfico III

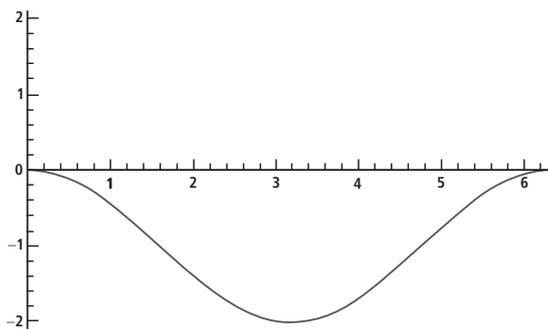
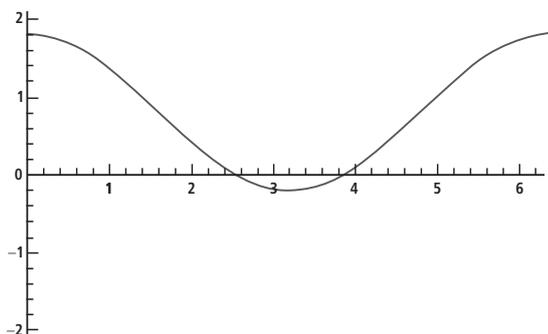


gráfico IV



A alternativa que associa corretamente os gráficos às funções é:

- a) I – $f(x)$, II – $g(x)$, III – $h(x)$, IV – $s(x)$.
- b) I – $g(x)$, II – $f(x)$, III – $h(x)$, IV – $s(x)$.
- c) I – $f(x)$, II – $g(x)$, III – $s(x)$, IV – $h(x)$.
- d) I – $g(x)$, II – $f(x)$, III – $s(x)$, IV – $h(x)$.

QUESTÃO 30

Considere os polinômios $p(x) = x^2 - x + 2$, $q(x) = -2x^2 + 3$ e $r(x) = x^3 - x + 2$. Se $h(x) = p(x) - 2q(x) + r(x)$, portanto, o valor de $h(-1)$ é:

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.

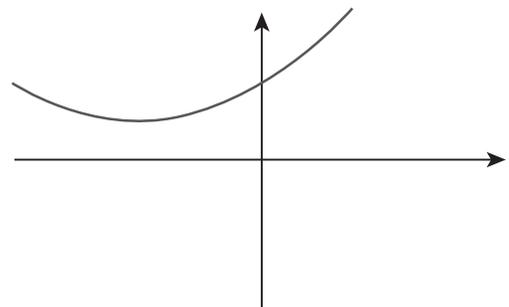
QUESTÃO 31

O valor de k para que a equação quadrática $kx^2 - kx - (k - 1) = 0$ admita duas raízes reais iguais é:

- a) 1/5.
- b) 2/5.
- c) 3/5.
- d) 4/5.

QUESTÃO 32

Qual das alternativas adequadamente descreve o gráfico a seguir?



- a) $y = 3x + 2$.
- b) $y = 2 + 2x + x^2$.
- c) $y = 2 - 2x + x^2$.
- d) $y = 5 - 2x$.

QUESTÃO 33

Utilizando os algarismos 1, 2, 3, 4, 5, quantos números pares com três algarismos distintos podem ser formados?

- a) 21.
- b) 22.
- c) 23.
- d) 24.

QUESTÃO 34

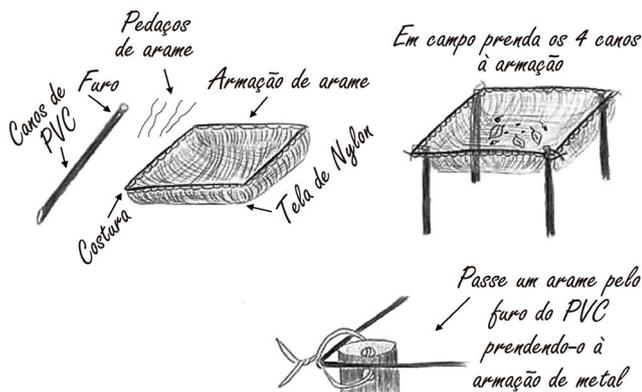
Como redes de sementes pelo Brasil vêm ajudando a restaurar os biomas

A coleta de sementes nativas feita por populações tradicionais em áreas preservadas de diferentes biomas brasileiros tem contribuído para uma restauração eficaz e mais inclusiva de áreas degradadas.



Sementes de boleira (*Joannesia princeps*) coletadas pelo povo Pataxó no sul da Bahia.

O desenho a seguir é um exemplo de um coletor de sementes feito com tubos de PVC, tela de nylon e arame para sua construção.



(Adaptado de *Como construir um coletor*. Disponível em <http://labtrop.ib.usp.br/doku.php?id=projetos:restinga:coletor>. Acesso em 23/08/2024)

Um coletor é construído usando uma tela de nylon em formato retangular cuja medida do comprimento é o dobro da medida de sua largura e que tem área aproximada de 1,62 m². Com essas medidas, qual é o perímetro da tela?

- a) 5,0 m.
- b) 5,2 m.
- c) 5,4 m.
- d) 5,6 m.

QUESTÃO 35

Seja

$$x = \frac{2^{-1} + 2^{-3}}{2}$$

Qual alternativa indica corretamente o valor de x ?

- a) $\frac{1}{2}$.
- b) $\frac{5}{8}$.
- c) $\frac{5}{16}$.
- d) $\frac{3}{8}$.

QUESTÃO 36

De acordo com o infográfico a seguir, o Brasil produz em torno de 240 mil toneladas de lixo por dia. Desse total diário, apenas 45% é reciclável. Entre os materiais descartados, os papéis e os papelões representam em torno de 25% dos recicláveis.





A partir da leitura dos dados apresentados, podemos afirmar que na produção de lixo diária no Brasil, os papéis e papelões representam cerca de

- a) 25 mil toneladas.
- b) 27 mil toneladas.
- c) 30 mil toneladas.
- d) 32 mil toneladas.

QUESTÃO 37

A artista e ativista indígena Kaya Agari dedica-se à pintura em diversos formatos, inspirada nos grafismos e na cultura de seu povo. Os Kurâ-Bakairi ou Kurâ (palavra da língua bakairi que pode ser traduzida como “nossa gente”) produzem pinturas corporais e estampas geométricas que simbolizam papéis sociais e elementos de sua cosmovisão. Na imagem a seguir vemos Kaya Agari produzindo um painel com a pintura chamada Kalamigari, pintura de “menina moça”.



(Disponível em <https://capiremov.org/cultura/kaya-agari-grafismo-indigena-kura-bakairi/>. Acesso em 19/08/2024.)

O painel, ao ser finalizado, será composto de 80 quadrados. Cada quadrado tem 40 cm de lado e é pintado metade em preto e metade em branco, em formato de triângulos, como mostra a imagem. Se considerarmos que cada litro da tinta preta cobre 5 m², para pintar o painel será necessário

- a) entre 0,8 l e 1,0 l de tinta preta.
- b) entre 1,0 l e 1,2 l de tinta preta.
- c) entre 1,2 l e 1,4 l de tinta preta.
- d) entre 1,4 l e 1,6 l de tinta preta.

QUESTÃO 38

Uma pesquisa de mercado sobre produtos de limpeza fez uma comparação entre duas marcas de produto. Todos eles são concentrados e, para o uso, é necessário fazer uma diluição em água. A tabela a seguir apresenta essa comparação em relação ao preço e ao rendimento de cada produto por litro.

Produtos	Preço R\$ Marca A	Rendimento Marca A	Preço R\$ Marca B	Rendimento Marca B
Sabão líquido concentrado (l litro)	9,00	3 litros	8,00	2,5 litros
Amaciante concentrado (l litro)	12,00	12 litros	8,10	9 litros
Detergente concentrado (l litro)	3,30	3 litros	4,60	4 litros

Um consumidor pretende comprar um litro de cada produto escolhendo a marca que apresenta menor custo em relação ao rendimento, isto é, a quantidade do produto após diluição.

Considerando a opção mais econômica de sabão líquido, amaciante e detergente, o consumidor escolheu respectivamente os produtos das marcas:

- a) A, B, B.
- b) A, B, A.
- c) B, A, A.
- d) B, A, B.

QUESTÃO 39

“Os brancos se dizem inteligentes. Não o somos menos. Nossos pensamentos se expandem em todas as direções e nossas palavras são antigas e muitas. Elas vêm de nossos antepassados. Porém, não precisamos, como os brancos, de peles de imagens para impedi-las de fugir da nossa mente. Não temos de desenhá-las, como eles fazem com as suas. Nem por isso elas irão desaparecer, pois ficam gravadas dentro de nós. Por isso nossa memória é longa e forte. O mesmo ocorre com as palavras dos espíritos xapiri, que também são muito antigas. Mas voltam a ser novas sempre que eles vêm de novo dançar para um jovem xamã, e assim tem sido há muito tempo, sem fim.”

(KOPENAWA, Davi. *A queda do céu: palavras de um xamã yanomami*. Coautoria de Bruce Albert. Tradução de Beatriz Perrone-Moisés. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2015. P. 75.)

De acordo com o texto, é correto afirmar sobre os yanomamis que

- a) a oralidade tem um papel importante na preservação da memória e na transmissão de conhecimentos aos jovens.
- b) a memória dos seus antepassados é gravada em imagens desenhadas em suportes de pele animal.



- c) os brancos e os yanomamis consideram culturalmente o passado e o presente do mesmo modo.
- d) as palavras e imagens dos espíritos xapiris perderam-se com a chegada dos portugueses ao Brasil.
- governo de JK (1956-1961). Entre outras características desse período, destacam-se
- a) o incentivo aos conflitos entre brasileiros e candangos.
- b) a invenção do urbanismo e da arquitetura moderna.
- c) o incentivo ao fundamentalismo religioso nacional.
- d) o Plano de Metas e o incentivo à interiorização.

QUESTÃO 40

Antigamente, havia muitas possibilidades de marcar o tempo espalhadas pelo mundo e muitos inventores tentaram aprimorar esses sistemas. Havia, por exemplo, a invenção de Yi Xing, um monge budista chinês que desenvolveu uma máquina que contava 24 horas a partir de um sistema de queda d'água, cordas, encanamentos, baldes e engrenagens. Os primeiros relógios de pêndulo foram construídos nas igrejas da Europa por volta dos anos 1300. Séculos depois, com a Revolução Industrial, não demorou para que nos tornássemos servos de relógios, alarmes, horários e prazos cada vez mais apertados. Os relógios se tornaram menores e portáteis. Atualmente, temos os relógios atômicos, que registram oscilações de energia em átomos de césio. Nossos celulares, aparelhos e os relógios oficiais de todo o mundo são sincronizados nesses medidores de tempo atômico.

(Adaptado de Calendários, relógios e alguns dos inventores do tempo. Blog Espaço do Conhecimento – UFMG. Disponível em https://www.ufmg.br/espaco_codoconhecimento/calendarios-relgios-e-alguns-dos-inventores-do-tempo/. Acesso em 02/12/2024.)

Com base na leitura do texto, assinale a alternativa correta.

- a) Na Idade Média, o tempo era medido e controlado pelas elites com base na observação e interpretação cíclica dos movimentos do sol, da lua e das estrelas.
- b) As formas de medir o tempo surgiram na Europa por conta da necessidade cristã de marcar o tempo das orações e foram impostas ao resto do mundo por meio do colonialismo.
- c) Na era industrial, a marcação do tempo distanciou-se da observação dos ciclos da natureza e os intervalos medidos em minutos passaram a ter muita importância no cotidiano.
- d) Na era digital, o controle da tecnologia de medição do tempo passou da Europa para a China por conta do seu monopólio na produção tecnológica de relógios atômicos.

QUESTÃO 41

“Brasília só pode estar aí, como a vemos, e já deixando entender o que será amanhã, porque a fé em Deus e no Brasil nos sustentou a todos nós, a esta família aqui reunida, a vós todos, candangos, a que me orgulho de pertencer. (...) Ninguém vos subtrairá a glória de ter lutado nesta batalha tremenda. Não vos esquecerá jamais, trabalhadores brasileiros de todas as categorias, a quem me sinto indissolúvelmente ligado.”

Discurso proferido pelo presidente Juscelino Kubitschek na praça dos Três Poderes aos operários que construíram a capital Brasília em 20 de abril de 1960.

(Brasil. Presidente (1956-1961). *Discursos selecionados do Presidente Juscelino Kubitschek*. Brasília: Fundação Alexandre de Gusmão, 2009. 68p.)

A construção da capital Brasília foi uma das realizações do

QUESTÃO 42

O termo apartheid significa “separação” ou “identidade separada”. Serviu para designar o regime político da África do Sul durante décadas. O apartheid foi estabelecido oficialmente na África do Sul em 1948 pelo Partido dos Nacionalistas que ascendeu ao poder. Nas décadas seguintes, a África do Sul presenciou inúmeras revoltas sociais, duramente reprimidas. Em 1990, o presidente Frederic. W. de Klerk conduziu o regime sul-africano ao fim do apartheid. Nesse mesmo ano, o líder negro Nelson Mandela, que desde 1964 cumpria pena de prisão perpétua, foi posto em liberdade.

(Adaptado de Apartheid - Auge e declínio do regime do Apartheid sul-africano. Disponível em <https://educacao.uol.com.br>. Acesso em 25/09/2024.)

Sobre o Apartheid da África do Sul, é correto afirmar que

- a) foi um regime de segregação racial institucionalizada, atingindo os espaços e as relações entre as pessoas como, por exemplo, a proibição de casamentos inter-raciais.
- b) ao longo do século XX, influenciou outros países da África a decretarem a separação entre brancos e negros em seus territórios como forma de reparação.
- c) foi uma ditadura na qual a prática do racismo, ainda que ilegal, foi amplamente exercida pelas elites locais, com apoio do governo e da burocracia estatal.
- d) permitiu que as maiorias brancas, a partir da década de 1940, retirassem a propriedade das terras das minorias negras, o que lhes trouxe enriquecimento e poder.

QUESTÃO 43

Nada se compara ao silêncio sobre os crimes cometidos pela ditadura militar contra as populações indígenas. O documento de denúncia sobre esses crimes, o “Relatório Figueiredo”, foi produzido pelo próprio Estado brasileiro em 1967. Para apurar denúncias sobre práticas de corrupção, o procurador-geral Jader de Figueiredo Correia percorreu com sua equipe mais de 16 mil quilômetros, visitando 130 postos indígenas em todo o Brasil. Ele incluiu relatos de dezenas de testemunhas, apresentou documentos e identificou cada uma das violações que encontrou. Também apurou as denúncias sobre a existência de caçadas humanas de indígenas feitas com metralhadoras e dinamite atiradas de aviões, inoculações propositais de varíola em populações indígenas isoladas e doações de açúcar misturado ao veneno estricnina.

(Adaptado de STARLING, Heloisa Maria Murgel. Silêncios da ditadura. *Revista Maracanan*, [S. l.], n. 12, p. 37–46, 2015. P. 43-44.)



A partir do texto e de seus conhecimentos, assinale a alternativa correta sobre as políticas da ditadura militar (1964-85) para as populações indígenas.

- a) na concepção ideológica do regime, os povos indígenas da Amazônia poderiam preservar sua autonomia e modo de vida se aceitassem viver nos territórios demarcados pela FUNAI (Fundação Nacional dos Povos Indígenas).
- b) A violência contra os povos indígenas estava ligada às diretrizes de segurança interna que previam a integração do território nacional por meio da ocupação da Amazônia e da descaracterização de suas culturas.
- c) Os projetos do nacional-desenvolvimentismo da Escola Superior de Guerra enfocavam os povos indígenas como reserva de mão-de-obra para o desenvolvimento econômico da nação.
- d) Na Ditadura Militar, a Escola Superior de Guerra era o órgão responsável pela demarcação das terras indígenas e pela investigação das denúncias de corrupção na região da Amazônia legal.

QUESTÃO 44

Observe as duas obras de arte a seguir, reproduzidas nas imagens. Em ambas, há uma mulher branca segurando uma bandeja com uma cabeça humana.



(*Salomé com a cabeça de João Batista*. Autor: Guido Reni. Data: aprox. 1630-1635. Galeria Nacional Barberini Corsini, Roma, Itália)



(*Carta ao velho mundo*. Intervenção artística de Jaider Esbell 2018-2019. Disponível em <https://www.itaucultural.org.br/conheca-artistas-indigenas-partici-pam-bienal>. Acesso em 18/11/2024.)

Transcrição do texto na segunda imagem: Carta ao Velho Mundo. Genocídio Indígena Brasil. A violência é um ciclo longo. Ordens antigas continuam ecoando e chegaram agora nas últimas florestas virgens do mundo. A ordem? Exterminar!

É correto afirmar que a segunda obra

- a) chama a atenção para a continuidade do genocídio indígena.
- b) promove um discurso religioso ao comparar um indígena à figura de São João Batista decapitado.
- c) foi produzida na mesma época que a primeira obra, mas traz uma crítica à colonização do Novo Mundo.
- d) reforça a mensagem da primeira obra por meio de uma intervenção artística.

QUESTÃO 45

Segundo o relatório da Organização Meteorológica Mundial (OMM), o ano de 2023 foi o mais quente já registrado. A média global anual foi de 1,45°C acima dos níveis pré-industriais. O relatório chama a atenção para a relação entre esse aumento no aquecimento global e o agravamento das crises socioambientais já existentes.

(Disponível em <https://brasil.un.org/pt-br/257750-onu-confirma-que-2023-bate-recorde-de-temperatura-global>. Acesso em 26/09/2024.)



Assinale a alternativa que melhor descreve os impactos provocados pelo aquecimento global.

- a) Elevação do nível do mar, aumento da insegurança alimentar e surgimento de refugiados climáticos.
- b) Aquecimento dos oceanos, resfriamento das calotas polares e aumento do nível do mar.
- c) Catástrofes ambientais, encolhimento na produção das safras agrícolas e redução dos gases de efeito estufa.
- d) Derretimento das calotas polares, redução do surgimento de furacões e aumento de picos de calor.

QUESTÃO 46

Há mais de 150 anos, o Canadá retirou crianças indígenas de suas famílias e as forçou a frequentar internatos. Mais de 150.000 crianças no total, que tiveram seus cabelos cortados e eram proibidas de falar as línguas indígenas. As famílias foram impedidas de visitá-las. A disciplina era inflexível e o abuso era desenfreado. Em 2009, a Comissão da Verdade e Reconciliação do Canadá começou a coletar evidências sobre o que aconteceu nesses colégios internos. Quando a comissão concluiu seu mandato em 2015, foi criado o Centro Nacional para a Verdade e Reconciliação. Para garantir que as vozes das pessoas que passaram por internatos continuassem a ser ouvidas, o Centro instituiu o Círculo de Sobreviventes, que se reúne quatro vezes por ano.

(Tradução e adaptação de trecho de reportagem de Alanna Mitchell, *Canadian Geographic*, número especial "Povos Indígenas do Canadá", 08 jan. 2018)

Segundo o texto, os internatos para crianças indígenas, a partir do século XIX, foram uma política de Estado

- a) democrática, que tinha por objetivo incorporar as crianças indígenas à sociedade canadense.
- b) autoritária, que acolhia crianças indígenas com o consentimento de suas famílias para formar cidadãos canadenses.
- c) democrática, que tinha por objetivo valorizar a diversidade sociocultural dos povos originários.
- d) autoritária, que tinha por objetivo a invisibilização e o extermínio dos modos de vida dos povos originários.

QUESTÃO 47

No dia 7 de outubro de 2023, o grupo palestino Hamas lançou um ataque surpresa a Israel, matando 1,2 mil israelenses e estrangeiros. A maioria das vítimas era de civis e 251 pessoas foram mantidas como reféns. Israel reagiu com uma ofensiva militar que já matou mais de 38.000 palestinos, incluindo homens, mulheres e crianças.

(Adaptado de BBC News Brasil. Disponível em <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4ng6ypvr4yo>. Acesso em 26/09/2024.)

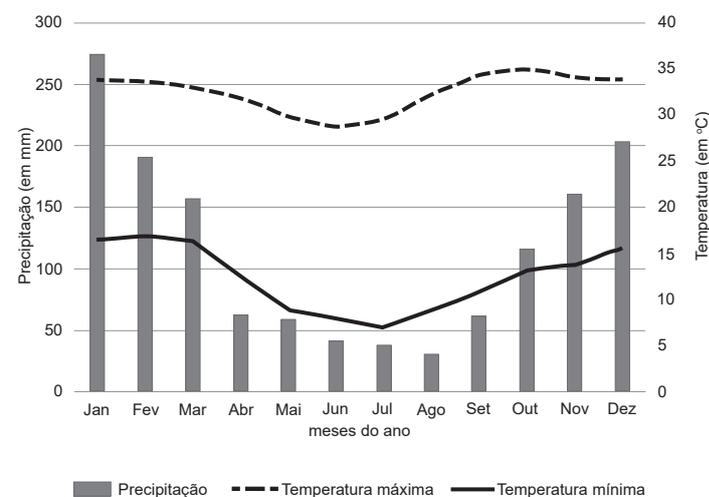
Assinale a alternativa que indica a região em que a guerra está acontecendo e o principal motivo dos conflitos armados.

- a) Ásia menor por causa da disputa pelas águas do rio Jordão.

- b) Europa central por causa da disputa pelas Colinas de Golã.
- c) Oriente médio por causa da disputa pela Faixa de Gaza.
- d) África Subsaariana por causa da disputa pelo Sahel.

QUESTÃO 48

Climogramas são gráficos que indicam as informações sobre a quantidade de precipitações (chuvas) e a variação das temperaturas em uma localidade dentro de um período pré-determinado. O climograma a seguir mostra os dados do município de Campinas, localizado no interior do estado de São Paulo, no período de 1990 a 2023.



(Disponível em <https://www.cpa.unicamp.br/graficos>. Acesso em 21/08/2024.)

O climograma do município de Campinas revela

- a) precipitações médias constantes e estáveis, indicando ao longo do ano elevados índices pluviométricos e baixas temperaturas, o que caracteriza um clima temperado.
- b) ausência de estações secas devido aos elevados índices de chuva durante praticamente todos os meses do ano, o que caracteriza a ocorrência de um clima tropical úmido.
- c) elevada amplitude térmica em alguns meses do ano, visto que as temperaturas variam de valores abaixo de 10°C a 35°C, o que define um clima tropical de altitude.
- d) ocorrência de anomalias climáticas, com temperaturas máximas ultrapassando 30°C em todos os meses do ano, o que indica incompatibilidade com clima tropical.

QUESTÃO 49

O Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais (IBAMA) negou a solicitação de licença para que uma empresa brasileira iniciasse a perfuração e prospecção de petróleo na denominada margem equatorial amazônica. A decisão do órgão ambiental vem fomentando o debate na sociedade brasileira sobre os tipos de impactos que poderão ocorrer em ambientes naturais sensíveis. Esse caso coloca em evidência uma nova frente de exploração de combustíveis fósseis no litoral norte brasileiro.



Assinale a alternativa que indica a associação correta da localização da mencionada área, onde há interesse na exploração de combustíveis fósseis, e os seus possíveis impactos socioambientais.

- a) No delta do Rio Negro com o Solimões. Poderá afetar os manguezais com prejuízos importantes para a pesca artesanal e coleta de crustáceos e mariscos pela população ribeirinha.
- b) No estuário do rio Xingu com o Oceano Atlântico. Poderá afetar os recifes com prejuízos importantes para as áreas de proteção ambiental permanente.
- c) Na baía do Rio Tapajós com o Amazonas. Poderá afetar os estuários com prejuízos importantes para os corais, esponjas, algas e diversas outras espécies marinhas.
- d) Na foz do rio Amazonas com o Oceano Atlântico. Poderá afetar os ecossistemas costeiros com prejuízos para as populações pesqueiras e a fauna marinha e terrestre.

QUESTÃO 50

O mapa a seguir mostra a distribuição da população pelo território brasileiro.



1 ponto = 10 000 habitantes



A partir da leitura do mapa e de seus conhecimentos sobre a distribuição da população pelo território brasileiro, assinale a alternativa correta.

- a) Na região Norte, a maior concentração de população em áreas urbanas ocorre nas cidades de Boa Vista (RR) e Rio Branco (AC).
- b) Na região Nordeste, a maior concentração de população em áreas urbanas ocorre no eixo Fortaleza (CE), São Luis (MA) e Teresina (PI).
- c) Na região Sudeste, a maior concentração de população urbana ocorre no eixo Belo Horizonte (MG) e Rio de Janeiro (RJ).
- d) Na região Centro-Oeste, a maior concentração de população urbana ocorre entre as áreas de Goiânia (GO) e Distrito Federal (DF).

..... X

RASCUNHO